**Сабақтың тақырыбы:**Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **3 Физикалық география**  **3.4 Биосфера** |
| Педагогтің аты-жөні:Смайлов Ербол Уразалиевич |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.3.4.1 Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы талдау жасайды |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Қазақстандағы табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің айырмашылығымен танысады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Қазақстандағы табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің айырмашылығын талдауды біледі  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Қазақстандағы табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің айырмашылығын сипаттап бере алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  10 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгелдеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, өзін – өзі реттеу дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы ЖАДА орнайды.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы көңіл-күйін көтереді және бір біріне силастығы артады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Танымдық»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында өз ойын еркін жеткізу еркіндігі беріледі. | | | | Стикер |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **«Ой қозғау»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Алтай тауындағы табиғи зоналардың алмасуын түсіндіреді? 2. Қандай биіктікте мұздықтар мен қар жұрнағы басталады? 3. Табиғи зоналардың шегаралары шығысқа қарай төмендейтін ерекше сипатқа ие болады?   Шөл даланың неше түрі бар?    Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«ЖАДА»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. Мұғаліммен оқушы арасында көпірше орнайды. | | Қазақстанның физикалық картасы |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  25 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулер сипаттап көрсетеді. | | Кеспе қағаз |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1-тапсырма***  «Қазақстанның табиғат зоналары» атты мәтінді оқып, мәтінге арналған тапсырмаларды орындаңыз.  1.Табиғат зонасы анықтамасымен танысып, «кілт сөздер» стратегиясы арқылы мағынасын түсіндіріңіз.  2.Берілген терминдердің анықтамасымен танысып, ендік зоналылық пен биіктік белдеулік арасындағы айырмашылықты түсіндіріңіз.  3.Қазақстанда қандай табиғат зоналары бар?  4.Қазақстанның табиғат зоналарының орналасу ерекшеліктері қандай? | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1.Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. | | 9-сынып оқулығы.  Кескін карта |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***2-тапсырма***  1.Берілген суретті қолданып, Тянь-Шань тауының табиғат зоналарын (биіктік белдеулік бойынша) анықтаңыздар. | Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Тянь-Шань тауының табиғат зоналарын анықтайды. | |  |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  10 мин. | **Рефлексия.** Оқушылар қиық қағаздарға жазып береді.  Сабақта маған не пайдалы болды? Сабақта маған не қызықты болды? Сабақта маған не қиын болды?.  ***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. | *1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | |  |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Қабілеті жоғары оқушылар салыстыру, қорытынды жасау, шығармашылық ойлауды талап ететін қиындығы жоғары тапсырма орындайды | | Мұғалімнің кері байланысы | | Ақпарат іздестіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау | |

|  |
| --- |
| Жалпы бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет? |

**Тексерілді:**